

學校編號：566373

質素評核報告

鄰舍輔導會元朗幼兒園

新界元朗牡丹街 23 號康德閣地下（入口）及 1 樓

二零二五年六月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年六月九日、十日及十二日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心和支持學校，藉定期會議了解校本情況，就校務提供意見和指導。學校備有指引，幫助教職員掌握工作要求，履行職務。專責小組定期盤點、更新或添購教學資源，並妥善存檔，以便教師閱覽和取用。學校為新入職教師安排啟導，讓他們認識機構文化和教學職務。除聯校專業發展活動外，管理層就關注事項和教師需要組織校本培訓，按員工的專長、經驗和意願分工，有助團隊發揮所長。
- 1.2 學校已建立自評機制，藉全校參與模式，檢視不同範疇的工作狀況，再依據校情和兒童需要訂定來年的發展計劃。學校近年以提升兒童的學習興趣和能力為關注事項，引入外間支援裝備教師，增強環境設置中的遊戲元素。本學年，學校因應人事變動，以團隊建立為另一個重點，舉行聯誼活動和鼓勵員工在壁報互傳心意等，增加教職員交流和溝通的機會，方向正確。
- 1.3 教師以日常觀察識別有特殊需要的兒童，為他們提供轉介服務，又與跨專業人員保持聯繫，跟進兒童的進展。學校為初入學兒童設適應期，邀請家長陪伴子女上課，使兒童儘快融入校園生活。教師編訂學習主題，向高班兒童介紹小學環境和交友方法，幫助他們作好升讀小學的準備。在關顧非華語兒童方面，學校策劃親子語文班和景點參觀，幫助他們學習中文和認識社區，也舉辦嘉年華會，讓兒童接觸不同國家的語言、服飾和食物，從而學會尊重和欣賞多元文化。學校以多種渠道與家長聯絡，並通過家長會、觀課及親子活動，

令他們了解學校課程和子女在校的情況。家長樂意擔任義工，如於生日會說故事，協助教師帶領外出活動等，家校共同輔助兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校根據兒童的生活經驗訂定主題，並悉心選取合適的繪本作為教學材料，設計涵蓋各個學習範疇的校本課程。為加深兒童對主題的理解，教師經常籌劃參觀，例如郊野公園、超級市場及消防局，或邀請外間機構到校舉行講座，以豐富兒童的經歷。近年，學校着力推動國民教育，規劃不同的體驗活動。兒童觀賞粵劇和中國功夫，以及玩投壺和踢毽子等民間玩意，從而培養對中華文化的興趣。學校又編排兒童升旗隊在重要日子進行升國旗儀式，教導兒童認識國旗和國歌，建立他們的國民身分認同。日程方面，兒童每天參與音樂、體能、美藝和自選活動，惟在幼小銜接期間，學校安排全日高班以休息取代午睡，而高班下學期部分語文和幼兒數學的課業內容較深，學校須一併檢視和修訂，以切合兒童的發展需要和能力。

2.2 學校設有清晰的兒童學習經驗評估機制，配合課程目標編訂評估項目，亦備有具體的指引及準則予教師參考，協助他們以持續觀察的方式，客觀地評量兒童的表現。教師為兒童建立學習歷程檔案，蒐集主題評估、觀察記錄及美藝作品，又在學期終總結他們的發展狀況，佐證兒童的成長。教師適時派發評估資料，與家長面談及提供跟進建議，幫助他們了解子女的進展，共同支援兒童學習。學校整理兒童評估結果，部分級別的教師以此作為檢討教學和活動成效的依據，做法宜推展至其他級別，以利回饋整體課程規劃。

2.3 管理層通過巡課、出席會議和審閱教學文件，知悉課程推行的情況，又配合年度關注事項，組織同儕觀課，促進團隊間的專業交流。各級教師共同備課，參考上學年的課程資料，一起商議學習內容、區

角設置和參觀活動，再輪流撰寫教學計劃。教師反思教學，但較集中評鑑主題活動。管理層亦與團隊進行主題及學期檢討，惟主要討論兒童表現和活動安排。管理層尚須發揮課程領導的角色，引領教師從教學目標、策略、技巧等，全面審視不同活動的效能，並加強指導及支援教師，包括提高他們關顧兒童多元需要的能力，以改善學與教的質素。

2.4 學校善用校園空間，展示兒童的圖作品，有利他們互相欣賞和學習。教師在課室布置多個興趣角及提供足夠材料，讓兒童於自選活動操弄。觀察所見，他們於美藝角專注繪畫喜歡的卡通人物，主動向同伴分享畫作，也喜愛在建構角利用各式積木拼砌車輛和城堡，展現創意。本學年，學校以提升兒童的學習興趣和能力為關注事項，教師加強區角的遊戲元素。兒童一同探究疊高紙杯的方法，又合作把水管拼合成通道，觀察和探索小球滾下的情況。高班教師於扮演角擺放各類體能用品，供兒童自行創作遊戲的方式。兒童模擬到小學操場射球或參與集體遊戲，樂於與人協商玩法，情意和群性發展不俗。惟部分區角的設置欠趣味，各級教師可適時檢視興趣角的成效，持續改良活動設計，提升工作計劃的效益。教師巡視和支援兒童活動，尚須強化介入和啟迪的角色，誘發兒童思考和嘗試解決困難，並於活動後以開放式問題，引導他們分享發現和經驗，進一步促進兒童從遊戲中學習。

2.5 學校安排兒童以分組形式，在同一地點進行主題活動，惟聲音互相干擾，影響兒童的專注力。教師在體能時段編排拋豆袋、拍球、模擬划龍舟等活動，又讓兒童選玩場內設施，以協助他們發展身體的協調能力。然而，活動空間略為不足，而教師亦普遍運用較長時間講述玩法和規則，以致兒童的參與度和運動量減少。學校須妥善規劃場地和活動時間，使兒童在合適的環境下進行各項活動，又有足

夠機會鍛鍊大肌肉，培育強健的體魄。

- 2.6 教師利用圖片和圖書輔助教學，邀請兒童回答問題或完成小任務以增加互動，幫助他們掌握學習內容。教師以不同聲線、語調說故事，增添兒童的投入感。音樂活動方面，教師與兒童一同唱歌、律動和敲打樂器，惟設計略為單一，未能配合兒童的興趣。教師尚宜增強組織和推行音樂活動的能力，以及活動的趣味，促進兒童的美感發展。
- 2.7 兒童活潑好動，喜歡與同伴參與遊戲，樂意表達自己的想法。然而，部分教師的課堂管理技巧尚待改善，管理層可引領團隊探討可行方案，協助他們建立及貫徹執行課室常規，使兒童掌握教師的指示和活動規則，培養自律守規的態度。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校因應校情和持份者的需要訂立發展方向，惟管理層須與團隊適時檢視計劃的效能，及早了解工作的推行情況，並按檢討所得擬訂跟進策略，以提高關注事項的成效。
- 3.2 學校近年經歷人事變動，管理層宜為教師提供適切的指導和支援，促進他們的專業成長。管理層亦須加強教師的正向思維，建立互相欣賞與肯定的文化，營造愉快和諧的工作氣氛，藉此增加團隊的凝聚力和對學校的歸屬感，建立穩定的教學團隊，攜手推動學校自我完善。
- 3.3 管理層須妥善規劃場地和活動時間，增強教師組織和推行音樂和體能活動的能力，提升他們的課堂管理的技巧，並配合兒童的需要，修訂幼小銜接期間的午睡安排及刪除高班下學期不適切的課業。學校應繼續跟進上次質素評核的建議，加強管理層的專業領導，引導教師全面檢視各學習活動的效能，以提高教學質素。